



COVID 19 UNEFA BOLETÍN Volumen 4 2020

UNEFA



EDITORIAL

La educación fue reconocida como un derecho humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en el año 1948. De esta manera, se estableció la necesidad de democratizar los sistemas educativos a nivel mundial sin discriminación en razones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social, la edad o aquellas que tengan por objeto anular o menoscabar el derecho humano a la educación.

SIGA LEYENDO EN LA PÁG. 2

DOS SANTOS: LA PEDAGOGÍA DEL VIRUS Y LAS LUCHAS POR VENIR

SIGA LEYENDO EN LA PÁG. 5



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EFECTIVIDAD DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA

SIGA LEYENDO EN LA PÁG. 11



CIENTÍFICOS HALLAN UN ANTICUERPO MINÚSCULO QUE 'NEUTRALIZA' LA COVID-19

SIGA LEYENDO EN LA PÁG. 28



AUTORIDADES

Rector:

M/G. Pascualino Angiolillo Fernandez

Vicerrectora Académica

Dra. María Josefina Parra

Vicerrector Administrativo

VA. Freddy Manuel Lozada Peraza.

Secretario General

Cnel. Simón Francisco León Correo.

Vicerrector Defensa Integral

G/B. José Luis Moncada Moncada

Vicerrector de Asuntos Sociales y Participación Ciudadana

Lcdo. Marlon Junior Acuña Lezama

Vicerrectorado de Investigación Desarrollo e Innovación

Dr. Miguel Antonio Álvarez Cadíz.

EQUIPO DE PRODUCCIÓN:

Director:

Miguel Antonio Álvarez Cadíz

Editora:

Yetzenia Genesaret Vivas Cañas

Diseño e Imágen:

Karlyn Alejandra Osorio Rojas

Corrección y Estilo:

Elimar Rasdely Brito Serrano

Rafael Emilio Barraza Díaz





COVID 19

UNEFA Vicerrectorado de
Investigación, Desarrollo e Innovación

EDITORIAL

En este sentido, la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2020, declaró cada 9 de septiembre como el Día Internacional para la Protección de la Educación de Ataques que tiene como principal objetivo concientizar a las personas de la importancia de la protección del derecho humano a la educación en el mundo ante la ocurrencia de ataques bélicos, desastres de origen natural o antrópico, enfermedades o algún tipo de agresión que puedan interrumpir el acceso igualitario, seguro e integral a la educación. En esta perspectiva, el pasado 9 de septiembre Día Internacional para la Protección de la Educación de Ataques recordó la importancia que tiene durante la pandemia por SARS-COV-2 mantener el sistema educativo en todos sus niveles con herramientas pedagógicas a distancia, accesibles y continuas que garanticen la prosecución de la educación de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Por consecuencia, se enfocó la conmemoración en la preservación de la vida como primer derecho humano evaluando el impacto en los métodos de estudio a distancia durante la pandemia, nivel de resiliencia que ha demostrado la población educativa activa y la mitigación de los contagios por COVID19 al aplicar las tecnologías de información y comunicación como sistemas pedagógicos virtuales. En la actualidad, a nivel

mundial se mantiene la evaluación continua de las modalidades de educación para nuevo período educativo, mediante el análisis de la situación de la infección por coronavirus y la elaboración de innumerables propuestas que se resumen en retomar las actividades presenciales, modalidad presencial-virtual o en su totalidad a distancia.

En Venezuela, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) estableció en su artículo 102, la educación como un derecho humano y un deber social fundamental democrático, gratuito y obligatorio. De igual manera, en su artículo 103, el Estado venezolano tiene la responsabilidad de asegurar el acceso, permanencia y culminación de estudios de toda persona. Además, la Ley deberá garantizar igualdad en la atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad, a quienes se encuentren privados de libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Por consiguiente, se debe destacar la loable gestión realizada por el Ejecutivo Nacional durante la pandemia por COVID19, mediante el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPE) a través de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) en el mes de agosto ejecutó la asignación del 100 % de los cupos universitarios. De este modo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPEU) generó una convocatoria masiva a nivel nacional realizando

un trabajo en conjunto con el poder popular y el sistema de comunas para obtener en el mes de septiembre una big data de los niños, niñas y adolescentes que no tienen asignado cupo en alguna Institución Educativa del país para realizar su asignación inmediata al sistema educativo.

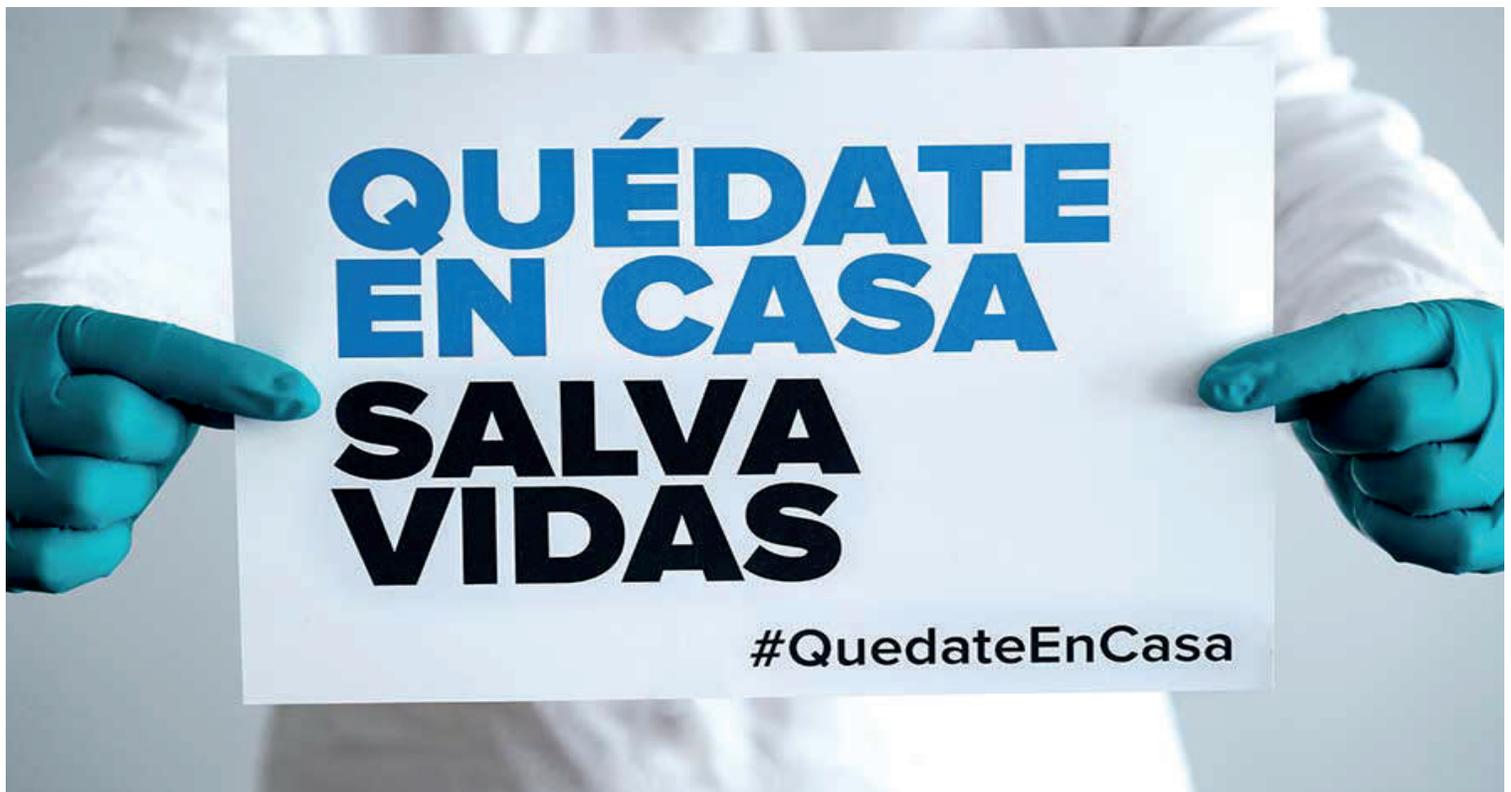
Ahora bien, la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) dando cumplimiento a los lineamientos emanados por el Ejecutivo Nacional, el Viceministerio de Educación para la Defensa (VICEDU) y el MPPEU, realizó un formulario dirigido a toda la comunidad unefista en general para evaluar las propuestas, opiniones y sugerencias de la continuidad del Plan Universidad en Casa, las medidas de protección personal utilizadas en la institución durante la cuarentena y el retorno presencial del sector educativo propuesto por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela Nicolás Maduro Moros. Es por ello que el boletín informativo sobre el COVID19 presenta en su cuarta edición dos (2) nuevos artículos de opinión de importancia para la población venezolana durante la cuarentena por coronavirus.

El primer artículo de opinión hace referencia al estudio de la mediación pedagógica virtual en confinamiento por la pandemia global como

método de análisis discursivo e interpretativo de las declaraciones a nivel nacional e internacional por entes como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y Organización Mundial de la Salud (OMS).

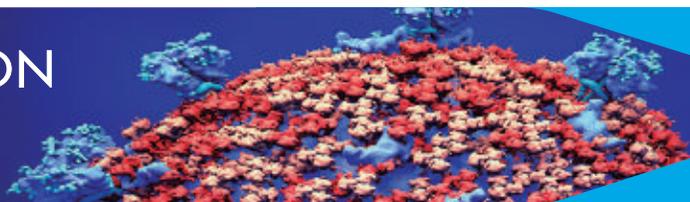
Asimismo, el segundo artículo se enfocó en las estrategias utilizadas para mantener la continuidad de la educación en todos sus niveles, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS), la explotación de los recursos naturales y el impacto de la pandemia a las mujeres y trabajadores.

En definitiva, la UNEFA agradece el apoyo, divulgación y receptividad que ha tenido el boletín informativo sobre el COVID19 a nivel nacional por parte de los docentes, estudiantes, egresados, personal administrativo, militar, investigadores, innovadores y población en general que han recibido con gran entusiasmo los ensayos críticos, artículos de opinión, notas de prensa o demás publicaciones científicas presentadas en las ediciones pasadas dirigidas a la prevención, atención oportuna, mitigación y control del SARS-COV-2 en Venezuela.





EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EL COVID EN VENEZUELA



GRADO ACADÉMICO	NOMBRES / APELLIDOS	CÉDULA DE IDENTIDAD	CARGO	TELÉFONO	CORREO
DOCTORA	ALBERTINA LAM NG	12.872.195	COORDINADORA DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN	(0414) 1052302	PROF.ALANN@GMAIL.COM
DOCTORA	MAEVA ELENA HERNÁNDEZ PEREIRA	5.589.165	DOCENTE INVESTIGADORA	(0426) 1197693	MAEVAUNEFA@GMAIL.COM
DOCTOR	VLADIMIR ADRIANZA SALAS	4.075.424	DOCENTE INVESTIGADOR	(0412) 2248621	VLADIMIRADR@GMAIL.COM
DOCTOR	RAÚL JOSÉ GONZÁLEZ	6.179.197	DOCENTE INVESTIGADOR	(0424) 2241415	RAGONZACA@GMAIL.COM
DOCTOR	ÁNGEL TORTOLERO LEAL	7.060.833	DOCENTE INVESTIGADOR	(0412) 4514772	ANGELTORTOLERO@GMAIL.COM
DOCTOR	ALEXANDER PARRA FINOL	4.741.301	COLABORADOR	(0414) 3669713	PARRAFINOL@GMAIL.COM
MAGISTER	MARVELIA GALINDO GUDIÑO	6.906.481	COORDINADORA DE SERVICIOS A LA INVESTIGACIÓN	(0416) 8343032	MARVELIAGG@GMAIL.COM
MAGISTER	DAVID PERUCCI	13.888.659	COORDINADOR DEL COMPROTIC	(0412) 7234474	PERUCCIDAVID@GMAIL.COM
INGENIERO	LUIS SULBARAN	24.289.404	COORDINADOR DE DESARROLLO INDUSTRIAL	(0414) 6077414	LUISANGEL@GMAIL.COM
LICENCIADA	YETZENIA GENESARET VIVAS CAÑAS	22.779.227	COORDINADORA DE EDITORIAL UNIVERSITARIA	(0426) 3134446 (0414) 3384232	GENESARET@GMAIL.COM

I EQUIPO DE INVESTIGACIÓN ANTICOVID 19 CARACAS-VENEZUELA

DOS SANTOS: LA PEDAGOGÍA DEL VIRUS Y LAS LUCHAS POR VENIR

AUTOR: WILLIAM HERNANDEZ .

La pandemia del COVID19 ha colocado de frente a realidades que solo desde el plano epistemológico eurocéntrico se verían como hechos que ocurren a otros. no en la centralidad de la sociedad mundial. La pandemia del COVID19, que ha tocado más dramáticamente al mundo del centro capitalista, y que ha desnudado las debilidades de una sociedad que ha crecido a expensas del sufrimiento y las carencias de las grandes mayorías. El ébola que acabo con más de 400 mil vidas en el África, no parecía un problema de Occidente e incluso del Oriente, hoy cuna del desarrollo que concentra el 25% de las riquezas del planeta. El Sociólogo Boaventura de Sousa Santos, realiza un abordaje a la pandemia buscando desnudar las realidades con la que se confronta pero además tratando de retar la visión de lo que de ella se desprenderá.

"El Sociólogo Boaventura de Sousa Santos, realiza un abordaje a la pandemia buscando desnudar las realidades con la que se confronta."

Por ello, se abordara un primer acercamiento a las principales consideraciones de lo que la pandemia coloca aún más al descubierto. luego de visualizar retos y perspectivas en este escenario. En ningún caso, se pretende coincidir plenamente con Sousa Santos, pero son elementos eso sí, desencadenantes de lo aquí señalado.

Sistemas de salud: Nuevas dinámicas de acumulación del capital

Luego de observar por más de dos décadas los procesos de desregulación como eufemísticamente se le denomina, al traspaso de las competencias del Estado que se ejercía de manera más o menos acordada en casi todo el mundo, hasta finales de los años 80, y que con la llegada del neoliberalismo como doctrina



enarbolada por la Primer Ministra Margaret Thatcher y el Presidente Ronald Reagan, se le arrebatan al Estado, para ser traspasadas u ocupadas por los sectores privados vinculados al capital financiero mundial. La pandemia hace brotar la necesidad de reconsiderar esas doctrinas en el campo de la salud, surgiendo un reclamo de los ciudadanos por servicios que garanticen la vida, haciendo posible el acceso a las grandes mayorías en los servicios de diagnóstico y tratamiento de epidemias como la del COVID19. Solo para ilustrar esta catástrofe política, se dan declaraciones del Primer Ministro italiano haciendo un llamado a rescatar los servicios de salud pública ante el desbordamiento de la pandemia en Italia. O lo ocurrido con el Primer Ministro Inglés quien es salvado en hospitales del sistema público de salud, y atendido por inmigrantes, luego de negarse a aceptar que la pandemia podía afectar a su población.

Todo este proceso vivido y sufrido a lo largo de todo este año 2020, puede ser evaluado su afectación dependiendo de las ópticas metodológicas de las que se parta. Lo cierto de todo esto y volviendo a Dos Santos, se hace imprescindible que los intelectuales rehagan sus arsenales 'terapéuticos' para abordar lo que sucede y lo que podría suceder en los próximos meses y años. Una de esas perspectivas planteadas por el autor, es intentar construir una Epistemología del Sur que permita comprender y sobre todo, acompañar, a quienes desde la llamada periferia latinoamericana pero también, desde los centros metropolitanos, son los excluidos históricos en el devenir de

esta sociedad patriarcal, colonial y capitalista predominantemente financiera.

Por esta preeminencia del capital financiero en el seno de los órganos mundiales, el mantenimiento en la protección del capital financiero se ha insistido como norma en el transcurso de la pandemia que se desato inicialmente en la China, nuevo centro de desarrollo del Liberalismo financiero y productivo por primera vez en más de 200 años de desarrollo capitalista. Esa preeminencia del capital financiero, es lo que hace reabrir procesos productivos aceleradamente contra la opinión de los expertos en salud pública causando, nuevos brotes que pueden resultar aún más peligrosos que la primera etapa de este virus.

En 24 de junio del presente año la sociedad alemana, se alarmó ante la aparición de nuevos y numerosos casos del COVID19 y adquiriendo nuevamente medidas de confinamiento de la población en regiones importantes ya abiertas para el funcionamiento de las actividades económicas. El Sociólogo Dos Santos señala que países gobernados por factores más radicales en sus posiciones liberales, son quienes peor han operado la contención del COVID19, de hecho, negando su trascendencia e impacto en la salud humana (Trump en Estados Unidos; Bolsonaro en Brasil o Jhonson, en Reino Unido, Piñera en Chile o en la India).

A su vez, en estos países se han desmantelado de forma más acelerada, las políticas de salud pública que desfavorecieron a las grandes mayorías, haciendo de este espacio de políticas públicas, parte de los muchos y novedosos centros que el capital financiero ha encontrado para obtener un retorno financiero acelerado para grandes empresas médicas, farmacéuticas y aseguradoras haciendo de esto, un gran negocio. Es notable, como desde países con una herencia autoritaria reciente, se difundió la idea que la transferencia en buena parte de este espacio de la salud a administradoras privadas de salud, así conocidas, lo haría más eficiente y 'democrático', apareciendo en el desarrollo de esta pandemia, la incapacidad del Estado por hacer frente a los

"A su vez, en estos países se han desmantelado de forma más acelerada, las políticas de salud pública que desfavorecieron a las grandes mayorías."

cientos de casos, dejando a su suerte a los ciudadanos de esos países.

Es notorio el caso de Chile, donde impulsado por la dictadura de Augusto Pinochet, pero luego mantenido e impulsado por todos los gobiernos de la era "democrática" (teniendo como base el mismo andamiaje constitucional de la época de la dictadura), se desarrollaron todos los mecanismos de transferencia de servicios de salud para el capital privado, dejando al Estado, solo aquella parte que en nada genera ingresos, por el contrario, son de los más costosos. En esta perspectiva, se puede citar un trabajo reciente publicado por Virginia Montilla (www.Virginiamontilla.com), que ilustra nuevamente los grados de disparidades entre las distintas clases sociales en Chile, siendo según estudios del Banco Mundial, uno de los 10 países más desigual del planeta, aunque siempre se trató de promover como el ejemplo a seguir en términos de eficiencia económica.

Contradicción entre las categorías sociales para la liberación y las formas de entender el COVID19

Se han recrudecido las diferencias entre esas categorías sociales que han surgido en el fragor de las luchas de movimientos en contra de la preeminencia del Estado liberal, colonial y patriarcal. En primer lugar, en todo este tiempo de preeminencia del neoliberalismo en los países, se han encontrado excluidos sectores mayoritarios, de los beneficios que, según sus promotores, recibirían desde el mercado, quien debía resolver por medio de sus mecanismos redistributivos, las inequidades existentes y por ello, el Estado tenía que retirarse.

Lo anteriormente dicho, es evidente en el caso de la salud pública, que resulta es la primera categoría en contradicción con la manifestación del COVID19, en vista a que la eficacia y lo democrático de lo privado ante lo ineficaz y corrupto de los Estados deja muy mal parado a sus promotores. Valga señalar que, desde finales de los años 90, órganos como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial entre otros órganos del entramado financiero mundial, se dieron a la tarea a llevar adelante lo que se conoció como Modernización de los Servicios de Salud en América Latina con la misma agenda y rutina para cada país indistintamente de sus condiciones y capacidades. Acelerar el endeudamiento de los Estados con el objeto de mejorar las condiciones arquitectónicas, tecnológicas y físicas de los centros de salud pública, para su posterior entrega a los sectores privados. Eso se cumplió en muchos de los países del Caribe, del Sur y Centroamérica.

Otra característica de ese Programa de "modernización" era la reducción de la capacidad del Estado central, promoviendo desarrollos cuasi independientes de los



gobiernos regionales en el manejo de programas, servicios, recursos y hasta lineamientos particulares en sus relaciones con los entes financieros (BID, BM), aunque el endeudamiento era del gobierno central. Valga señalar acá que en el caso de Venezuela, estos procesos se detuvieron con la llegada al Ministerio de Salud en su momento del Dr. Gilberto Rodríguez Ochoa.

Las Tecnologías de la Información-comunicación y su acceso democrático

Otra de esas áreas o categorías sociales, críticas en sus manifestaciones en los momentos de pandemia, son los promovidos desde los centros financieros y tecnológicos del mundo, se refiere al acceso a las Tecnologías de la Información o TIC's. La pandemia, ha incrementado la distancia de quienes se encuentran excluidos del acceso a los medios de información de la post modernidad así llamada.

Este distanciamiento al acceso a las TIC's se ha visto agravado, por la falta de inversiones realizadas en los últimos años desde el sector público ya que su fuerte dependencia del capital financiero y tecnológico internacional, dejó en la orfandad a los sectores más humildes de la sociedad. Esta falta de inversión ha ocurrido en aquellos países que asumieron un control público del acceso a las telecomunicaciones. Pero de igual forma, en aquellos países que abrieron este sector al control total de parte del capital transnacional, los más humildes quedaron excluidos en vista a los altos costos en el acceso a las redes de la información.

Por ello se afirma, que la pretendida masificación y democratización a las redes de la información es solo una mentira que se mantiene por la alta rentabilidad que genera al capital la explotación de este tráfico de equipos, tecnologías soft, interconexión y obsolescencia tecnológica promovida para el desarrollo de un incremento del consumo. La falta de cooperación y de servicio prestado por las grandes corporaciones tecnológicas con planes solidarios, cooperación



con los centros de salud, con las autoridades que dirigen la lucha contra la pandemia demuestra ahora más que nunca, está lejos de contar con sectores colaborativos en la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos.

Educación virtual: escapatoria a la dependencia del estado docente.

A lo largo de los últimos años, mucho se ha hablado y promovido un ataque permanente en contra de regulaciones nacionales de los sistemas educativos. Existen organizaciones que promueven, el desarrollo de estrategias sustentadas en los localismos o en la promoción de competencias, de sectores sociales definidos, para enfrentar la competitividad promovida desde las grandes corporaciones. Nada mejor para ello, que el desarrollo de modelos virtuales para promover estrategias y contenidos que respondan a la supuesta autonomía burocrática y control social, desvinculada a las necesidades globales de las sociedades pero dependientes de las corporaciones, sus planes y equipamiento.

La pandemia por lo demás, demuestra cuán falsa es la tesis de las grandes corporaciones, entidades privadas y desde los mismos gobiernos promotores del liberalismo a ultranza, que la educación en el presente siglo, debería fomentarse de manera virtual, utilizando los medios y herramientas creados por esas mismas corporaciones. Esta

falsedad se demuestra cuando alrededor del 40% de la población no tiene acceso a esos medios, pero aún más, por la falta de interacción en el acto educativo que se construye no solo desde la cantidad de información que pueda manejar algún agente del acto educativo, sino sobre todo, por el intercambio de saberes, conocimientos e imaginaciones. Aquí es menester insistir, que el acto educativo no es una acción de manejar información, más que eso, es la creación de una conciencia crítica acerca de la existencia misma en esta sociedad y esto precisamente, es lo que pretende eliminar esa educación virtual y bancarizada.

Es pertinente traer a colación tal cual hace Dos Santos, a Fals Borda y su concepto de Sentipensante. Por eso insiste el autor, en la necesidad de un cambio en la epistemología asumida hasta el presente, que lleve como elemento básico estudiar con el otro, junto al otro y no en una relación de utilitarismo del otro, donde el investigador ve realizada su obra en la medida en que satisface sus curiosidades e intereses, pero sin observar plenamente al otro, sin entender las necesidades del otro y ayudar a superarlas. Comprender que, en distintos niveles, en diferentes sectores, y diferentes edades existen conocimientos y maneras de resolución de problemas, que deben ser puestas en escena en el acto educativo, entre los iguales que allí se reúnen para compartir, y encontrar salidas con mayores grados de libertad, al entender que existen formas dispares de ver el mundo y de enfrentar sus problemas. Por ello, la educación es el resultado del acto de sentir pensando pues crear es pensar sintiendo lo que los sujetos implicados en saber-conocer de su realidad y nutren el acto de aprendizaje.

Mujeres y trabajadores: sujetos históricos en la vanguardia de las luchas

En esa línea de pensamiento, se trata entonces de repensar los sujetos históricos y sus luchas que han estado alejados de la atención de la epistemología centrista, colonial y patriarcal. Se requiere ocuparse con quienes hoy representan una estética y un lenguaje distinto para la comprensión de la sociedad de la dominación del siglo XXI y que en el marco de la pandemia han sido de los más arrinconados. Se hace referencia a las mujeres quienes vienen librando luchas en contra de su exclusión como sujeto de transformación de la producción y de las relaciones sociales en general. Es comprensible, que la lucha por la preservación de la sociedad patriarcal, blanca y colonial lleve a arrinconar las luchas de las mujeres, quienes socavan definitivamente a esa sociedad patriarcal.



colonialista y liberal del SXXI. Se libran contra ellas y sus luchas desde las más perversas persecuciones, desprestigios y hasta el asesinato.

A estos sujetos históricos, desde incluso la llamada teoría crítica para la liberación, ocupa un lugar aún solo de reivindicación de quien investiga, pero muy poco acompañada en sus procesos reales y concretos para visibilizar y construir las herramientas para su independencia. Mucho peor, cuando se refiere a las mujeres bajo medidas de prisión y sobre todo en estas sociedades donde los procesos para 'hacer' justicia es demasiado costoso por sus distintas alcabalas de corrupción, demasiado tardía y además culpabilizadora en este caso de las más débiles, quienes han crecido y vivido bajo la violencia de la sociedad patriarcal de exclusión y dominación.

Por consiguiente, la pandemia ha recluso aún más en sus tareas de domesticación en el hogar, redoblando sus tareas, sometidas en muchos casos a la violencia ya patológica en los países tanto los del Sur como los del Norte metropolitano. Se estima que solo en España, se ha incrementado en un 25% la violencia de género en estos procesos de confinamiento a la cual ha sometido la pandemia. Mucho peor, quienes viven procesos de privación de libertad por temas menores, han visto paralizados sus procesos jurídicos ya de por sí retardados, pero además, aisladas en esos centros sin visitas familiares con lo que ello implica y sin garantías de servicios de alimentación y salud adecuados.

Otro sujeto al cual esta pandemia se le ha arrinconado aún más son los trabajadores. De manera especial a esa franja

numerosa que sostiene al gran capital financiero, quienes operan como los llamados por cuenta propia o empleados sin ningún tipo de protección social, con empleos frágiles en su permanencia. Estos trabajadores, han quedado reducidos a ayudas especiales de algunos gobiernos, que resultarán temporales pues en la pugna con el capital, por los recursos de la sociedad nuevamente, como en la crisis financiera del 2008, todo parece deslumbrar que serán favorecidos quienes detentan los grandes capitales, para la recuperación de sus grandes empresas, bancos y negocios, en desmedro siempre de la calidad de vida y las conquistas logradas por los trabajadores.

Aquí el cierre y relocalización de empresas en otras ciudades o países, dejara en el paro a cientos de miles de trabajadores. Ya se presenciaba en años recientes, las luchas de cientos de trabajadores por mejoras o mantenimiento en sus condiciones (Francia, Alemania, Italia, Ecuador, Chile solo algunos ejemplos), en garantizar las conquistas sociales, y que hoy se observa que sin la posibilidad de movilización por los confinamientos sociales implementados para la detención en la propagación del COVID19, se han consumado aquellas

"Se ha incrementado en un 25% la violencia de género en estos procesos de confinamiento a la cual ha sometido la pandemia."

políticas ya en desarrollo en pleno auge del capitalismo financiero.

Un caso especial de mencionar es el referido a los llamados EMPRENDEDORES, una modalidad más reciente, utilizada por el gran capital financiero, para deshacerse de obligaciones laborales, flexibilización del mercado laboral pero peor aún, quebrar las luchas laborales por sus conquistas legítimas y, lograr un imaginario de libertad individual como símbolo de la sociedad del SXXI, cuando por el contrario, los procesos de explotación son más intensos y extensos desde esos espacios de "libertad" que otorgan el teletrabajo, las redes sociales y la individualización del proceso social de trabajo. Hoy tal y como afirma el filósofo Byung Chul-Han, se trata de un mecanismo de dominación sin la intervención de la violencia física desarrollado por el neoliberalismo.

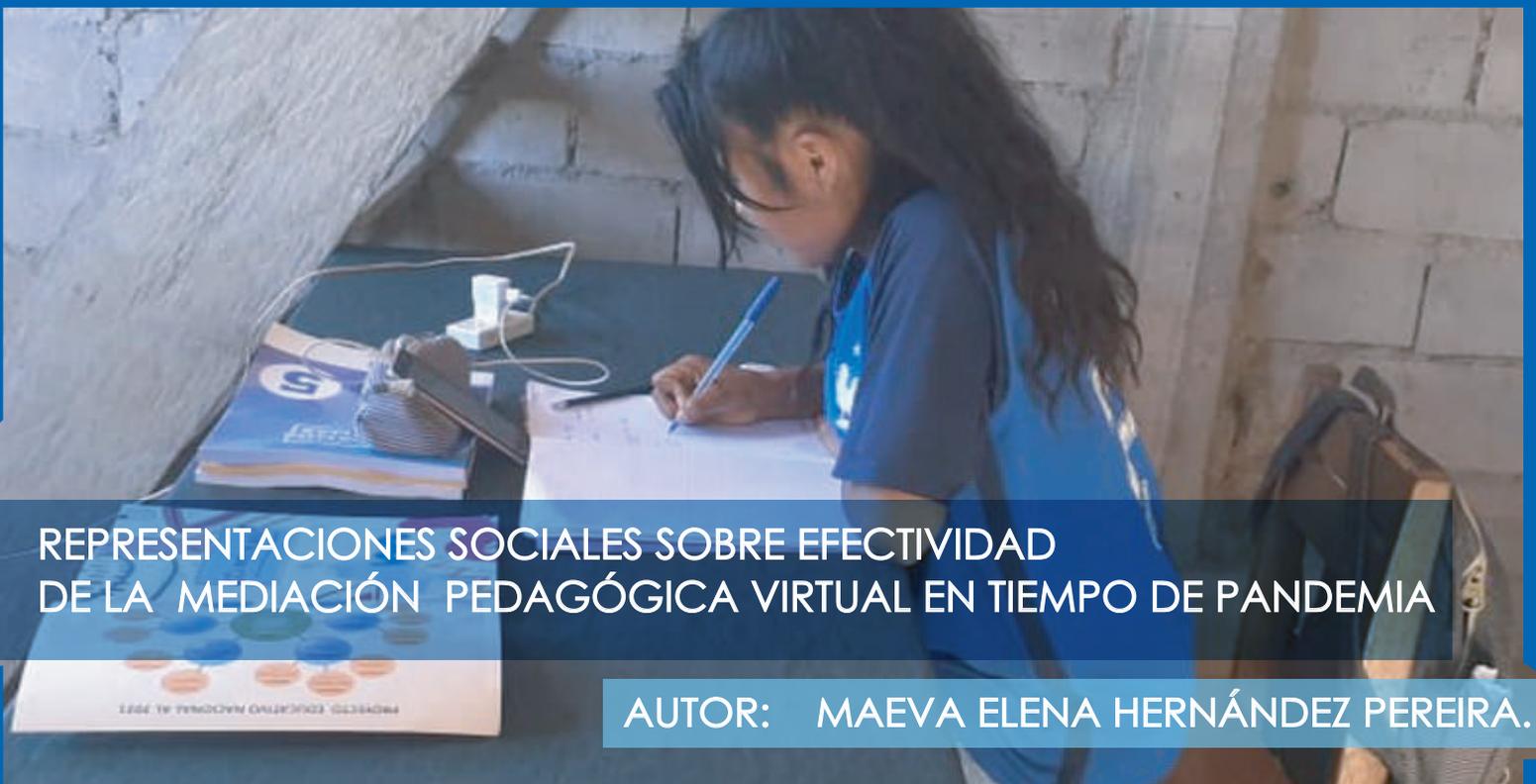
Explotación de recursos naturales e impacto medio ambiental y en los pobladores originarios

Para cerrar en estas reflexiones sustentadas en las ideas señaladas por Boaventura De Sousa, exponer brevemente lo referido al modelo de explotación de recursos naturales con las consecuencias que el deriva. Es por ello, que la pandemia ha demostrado lo contraproducente para la continuidad de la vida en el planeta, de los procesos extractivistas del capital financiero internacional de los recursos

naturales de manera indiscriminada, afectando el equilibrio ambiental, acabando o expulsando a las comunidades originarias de esos lugares de ocupación ancestral por parte de ellos, asentados en los espacios donde se encuentran los principales recursos necesarios para el modelo social promovido y requerido por las grandes corporaciones, incentivando un proceso de consumo que conduce inexorablemente al impacto negativo en la salud y en la vida en general. Todo ello, desconociendo otras formas de producir, relacionarse y consumiendo de manera consciente aquello que se necesita para la reproducción, respetando los ciclos propios de regeneración del planeta.

Hasta aquí algunos de los elementos se pueden compartir de manera breve y surgidos a la luz de los planteamientos señalados por Boaventura de Sousa Santos, Sociólogo portugués en su libro acerca de La Cruel Pedagogía del Virus, se realizarán algunas reflexiones referidas a escenarios que parecen desprenderse de las ideas aquí esbozadas.





REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EFECTIVIDAD DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA

AUTOR: MAEVA ELENA HERNÁNDEZ PEREIRA.

Resumen

En este documento se analizan e interpretan las representaciones sociales sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual en confinamiento por pandemia global (COVID19) en las redes sociales de instituciones reconocidas internacional y nacionalmente. Con el objetivo de comprender el sentido social predominante, y aportar elementos que faciliten la búsqueda de alternativas mitigadoras de sus efectos a corto y mediano plazo. Para ello se utiliza el enfoque discursivo interpretativo, que concibe el discurso como acción constructora de realidades que se desarrolla en prácticas interdiscursivas de la vida cotidiana; así como los principios de la complejidad transdisciplinaria para entender el fenómeno estudiado. Mientras que para su análisis e interpretación, se utilizan dos 'corpus' discursivos, acompañados del método cualitativo sociosemiótico; y técnicas de la teoría fundamentada con criterios de validación de los resultados. Obteniéndose como principales hallazgos categorías de significados de pandemia, como ataque o golpe al sistema educativo; significado de mediación pedagógica, como aplicación de protocolos; significado de efectividad pedagógica, como compromiso corresponsable de alta complejidad. Y el significado de

finalidad de la efectividad virtual como algo instrumental. Resultando que las representaciones sociales visibilizan la relación de fuerza de poder en donde cada discurso institucional busca crear y recrear su propio sentido sobre la efectividad el Sistema Educativo. Como reflexión, el estudio muestra las estructuras arraigadas y las condiciones que las fortalecen, de allí la importancia de comprobarla en estudios futuros.

Palabras claves: Representaciones, discursos, efectividad virtual, mediación pedagógica, pandemia.

Social Representations on Effectiveness of Virtual Pedagogical Mediation in time of pandemic

Summary

This document analyzes and interprets social representations about the effectiveness of virtual pedagogical mediation in global pandemic confinement (Covid-19) in the social networks of internationally and nationally recognized institutions. With the aim of understanding the prevailing social sense, and providing elements that facilitate the search for mitigating alternatives for its short and medium term effects. For

this. the interpretative discursive approach is used. which conceives the discourse as a constructive action of realities that is developed in interdiscursive practices of daily life: as well as the principles of transdisciplinary complexity to understand the phenomenon studied. While for its analysis and interpretation. two discursive 'corpus' are used. accompanied by the qualitative socio-semiotic method: and. techniques of the theory based on criteria of validation of the results. Obtaining as main findings categories of pandemic meanings. such as attack or blow to the educational system:

meaning of pedagogical mediation. as application of protocols: meaning of pedagogical effectiveness. as a highly complex co-responsible commitment. And the meaning of purpose of virtual effectiveness as something instrumental. As a result. social representations make visible the power force relationship in which each institutional discourse seeks to create and recreate its own sense of the effectiveness of the Educational System. As a reflection. the study shows the entrenched structures and the conditions that strengthen them. hence the importance of checking it in future studies.

Key words: Representations. discourses. virtual effectiveness. pedagogical mediation. pandemic.

Representaciones Sociales sobre Efectividad de la Mediación Pedagógica Virtual en tiempo de pandemia

Introducción

América Latina suspendió las clases a consecuencia de la Pandemia Covid-19. definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS. abril 2020) como "... Enfermedad que se propaga por todo el mundo. nuevo virus gripal que se propaga y la mayoría de las personas no tiene inmunidad contra el..." (p.1). Para el día 7 de julio la OMS (julio 2020) reportaba "... más de 11.4 millones de personas contagiadas a nivel mundial y 535 mil fallecidos..." (p.1). Se clasifica como pandemia por haberse propagado mundialmente. ocasionando millones de contagiados y miles de muertes con rapidez. debido a que la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra dicho virus. tampoco existe vacuna ni tratamientos efectivos científicamente garantizados.

La misma se caracteriza con diversos síntomas siendo frecuentes fiebre alta. paros respiratorias. en personas de

cualquier edad y condición social. influyendo más en personas con enfermedades crónicas como la diabetes. hipertensión. asma. entre otras. Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI. 2020) (citada por Oliva. H.: abril. 2020) existen 46 millones de estudiantes en educación primaria. 44 millones de estudiantes en secundarias y más de 18 millones de estudiantes universitarios. todos ellos han interrumpido sus clases.

Todo ello ha generado que las personas involucradas en el sistema educativo (centros institucionales. docentes. estudiantes y representantes). sufran de estrés. ansiedad. frustración. entre otras por estar confinados en sus hogares y obligados a usar la mediación pedagógica virtual (aquella que estimula las capacidades y competencias del estudiante para que aprenda cómo se aprende. en contexto cultural. comunicacional. social. ambiental 'confinados'. empleando herramientas de la internet). a fin de dar respuesta a la continuidad de clases y finalización del año académico.

Problemática

Tal situación ha generado diversidad de interpretación sobre el significado de la efectividad de dicha mediación pedagógica virtual. que va desde considerarla como:



situación puntual, que visibiliza características de la sociedad: medio-objetivo, resalta la utilidad de los acontecimientos que rodean el fenómeno para lograr determinadas metas: requisitos - condicionados, incorporan nuevos elementos a los ya existentes en torno al fenómeno: impacto, destaca los resultados a cortos y mediano plazo del fenómeno.

Así por ejemplo, Gavilán M. (Mayo, 2020) interpreta dicha situación como un "... relato biologicista retórico con tendencia belicista centro hospitalario..." (p.1), construido globalmente por la evolución tecnológica para quebrar el sistema educativo, al reemplazar lo asistencial por presencia online, video, entre otras. Lo cual complementa Gómez, A. (citado por Escobar C., marzo, 2020) al señalar que dicha situación visibiliza el grado de higiene de grupos poblacionales, llamadas por él comunidades higiénicas (grupos poblacionales libres de virus gracias a su higiene personal y social), y obliga a la sociedad a controlar aquellas que no sean higiénicas, sin importar los medios para lograrlo.

Desde la mirada del fenómeno como medio-fin, se encuentra Mendoza (2013) que la considera un instrumento para quebrar los viejos paradigmas pedagógicos y reconfigurar la cultura comunicacional en el sistema educativo. A lo cual añadiría Mas A (abril, 2020) e incorporar didácticas instruccional integradoras en la relación de intercambio docente - estudiante.

En cambio, desde la perspectiva del fenómeno como un proceso, se encuentran los aportes de Copertari, S. (mayo, 2020) para quien la efectividad de la mediación sería la capacidad del docente de generar diversidad cognitiva multi modalidad y multi andamiaje, pasando de docente a tutor y orientador de comunidades interactivas, en un contexto de construcciones colectivas de proyectos colaborativos y solidarios.

Diferentes opiniones tienen Oxollo F y Naranjo N (entrevistadas por la Universidad, abril, 2020) para quienes la efectividad de la mediación significa cumplimiento de ciertos requisitos, tales como: producción de recursos virtuales de autoría del docente: tecnologías ajustadas a condiciones físico- espaciales, cognitivas, económicas, entre otras.

Finalmente, existen quienes la consideran como un resultado o producto, tal es el caso de Ferrarelli M (2020) (en entrevista de Gennaro, L: abril, 2020)

sostiene que asegurar en el aprendizaje la perdurabilidad y efectividad de lo aprendido: gracias a la flexibilidad, singularidad y el pensamiento mosaico que tiene la virtualidad.

Interrogantes:

Frente a tal diversidad de significados surgen interrogantes: ¿qué representaciones sociales sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia, existen en los discursos de instituciones internacionales y nacionales?. Para lo cual se requerirá responder previamente: i) ¿qué significado social tienen conceptos como: pandemia, mediación pedagógica y efectividad pedagógica en los discursos de dichas instituciones? ii) ¿cuál es la finalidad atribuida a la efectividad pedagógica en dichos discursos institucionales? iii) ¿qué sentidos sociales son asignados a la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia, en esos discursos?.

Objetivos generales y específicos:

A fin de dar respuestas a tales inquietudes, la presente investigación plantea como objetivo general:



determinar las representaciones sociales sobre la efectividad en la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia. existentes en los discursos de instituciones internacionales y nacionales.

Y como objetivos específicos: i) Identificar los sentidos sociales asignados a los conceptos de: pandemia, mediación pedagógica y efectividad pedagógica en los discursos de las instituciones internacionales y locales; ii) Determinar en dichos discursos institucionales la finalidad atribuida a la efectividad en la mediación pedagógica; iii) interpretar los sentidos sociales discursivo existentes sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia.

Delimitación, alcance e importancia:

Debido al corto tiempo y poco espacio disponible, se aborda las representaciones sociales desde el construccionismo social, porque, además de centrarse en la significación que la población dada la cotidianidad de su vida a través del lenguaje: considera en su análisis la cooperación y colaboración interactiva del ser humano. Así mismo, la efectividad de la mediación pedagógica virtual se estudia desde el paradigma de la complejidad, porque: integra saberes; adapta enfoques transdisciplinarios; y facilita la apropiación del conocimiento, desde una visión holística de: ser, saber, hacer, sentir y compartir.

Se ha seleccionado el enfoque cualitativo hermenéutico (discursivo) interpretativo, para todo lo relacionado con: levantamiento, registro, procesamiento, análisis e interpretación; debido a que se consideran las condiciones socioculturales intersubjetivas claves para el abordaje de la situación de confinamiento social por pandemia mundial.

El tema abordado representa una de las principales preocupaciones en instituciones educativas, docentes, aprendices, padres, representantes y familiares; quienes se preguntan: ¿si los aprendizajes adquiridos _ por esta vía de mediación pedagógica virtual_ realmente son efectivo o no? Aportar conocimientos sobre la diversidad de respuestas, contribuirá a la reflexión crítica acerca de la postura tomada y el accionar correspondiente.

Todo cambio necesario depende de comprender los factores relacionados con las representaciones sociales



que posean los entes involucrados pues estos factores complejos poseen componentes cognitivos y afectivos, que influyen las pautas actitudinales implícitas en los discursos institucionales, y éstos a su vez actúan como modeladores de opiniones sociales.

Referencia teórica

A continuación se presenta el constructo teórico desde el cual serán recogidos, clasificado e interpretado los resultados del proceso de investigación.

Representaciones Sociales

Las representaciones sociales o simplemente el sentido social común existente en la cotidianidad de la vida, refieren sobre el modo en que se forma la visión de la realidad en los seres humanos, y como esta visión repercute en el diario accionar e influyen en el modo en que las personas aprenden y se forman.

Una representación social puede condensarse en una imagen, conceptos históricos, interacción con otro, prejuicios, estereotipos, conductas, actitudes, entre otras; son formas en las cuales se enraizan, estructuran y reproducen creencias, usos y prácticas en un medio social determinado. Ellas se construyen a partir de la propia experiencia, pero también a partir de las informaciones, conocimientos, modelos de pensamientos, influencia discursiva, entre otras; que el ser humano recibe y transmite a través de discursos, tradiciones, comunicación, educación, entre otras.

Son socialmente elaboradas y compartidas para explicar y comprender el mundo que rodea al ser, tiene la característica principal de ser conocimiento práctico y útil (Jodelet, 1986). Ellas son expuestas por vez primera

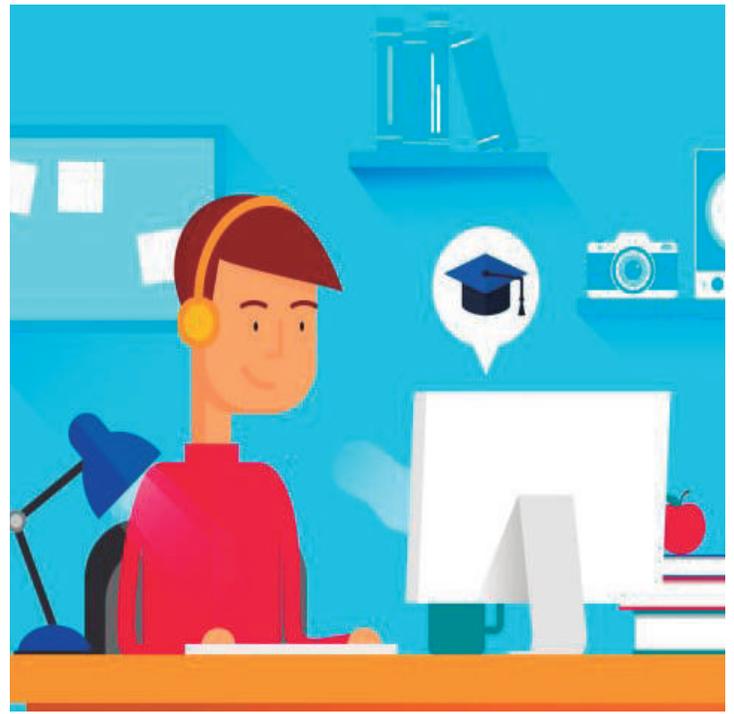
aproximadamente en la década de los sesenta y luego publicada en los setenta por Moscovici, S. (1979) quien la define como aquello que "...hace que el mundo sea lo que pensamos que es o que debe ser..." (p.39). Para 1984 Moscovici la define [citado por Abric, J., 2001] como:

Mecanismo explicativo y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión, para nosotros son fenómenos que necesitan descritos y explicados... se relaciona con una manera particular de entender y comunicar - manera que crea la realidad y el sentido común (p. 201)

Desde la epistemología cognitiva de Jodelet, D. (1986) el conocimiento es "... socialmente elaborado y compartido..." (p.473), facilitando al individuo interpretar la realidad: clasificar los acontecimientos de la vida cotidiana, comprender su propia existencia y dominar el contexto social.

A juicio de Chourio U., N. (2012) tradicionalmente han predominado dos Epistemes sobre las representaciones sociales: el enfoque positivista y el enfoque interpretativo. Este último, adoptado como marco de la presente investigación, concibe la comunicación y el lenguaje como sustento de toda interpretación fenomenológica; por ende, el hombre es un "nodo" dentro de las redes de significados que el mismo ha construido, en donde su discurso es acción constructora de realidades vividas, por tanto es intersubjetivo, en donde la mente, de acuerdo con Shi-xu (2010) [citado por Chourio, ob cit] manifiesta un discurso simbólico derivado de estructuras y procesos del discurso social.

La representación social en esta investigación asume los aportes de Berger y Luckmann (1968) en donde el



lenguaje es la comprensión de la vida cotidiana. Y la realidad se comprende desde la perspectiva de Foucault, M. (1992), es decir construida y modelada por los discursos que circulan en una sociedad. En donde el ser humano, es a su vez intérprete y constructor tanto de sí mismo, como de la realidad en la que se encuentra, gracias a sus prácticas socio discursivas en contextos específicos de interacción semiótica.

De este modo, la representación social es aquí entendida como un proceso sociosemiótico desarrollado en las

prácticas discursivas de la interacción social de la vida cotidiana, en donde se crea y recrea, tanto el individuo como la sociedad, mediante redes infinitas de significados. Entendiéndose como práctica discursiva lo señalado por Verón E. (1996):

"... sólo en el nivel de la discursividad el sentido manifiesta sus determinaciones sociales y los fenómenos sociales develan su dimensión significativa... por ello una sociosemiótica sólo puede ser una teoría de la producción de los discursos sociales... [En donde] el sentido... es el verdadero fundamento de lo que corrientemente se llaman las "representaciones sociales" (p.126)

"La mediación pedagógica virtual como un re-pensar el proceso de enseñanza - aprendizaje, como un proceso comunicativo transdisciplinarios comprensivo emocional"

Es decir, dispositivos discursivos con los cuales el ser humano interpreta sus interacciones con otros y con el mundo social en el que se encuentra. En donde el discurso, de acuerdo a lo que expresa Verón. E. (ob cit) son "... configuraciones de sentidos identificadas sobre un soporte material (texto lingüístico, imagen, etc.)... una configuración espacio-temporal de sentido..." (p.127). Lo cual significa que el discurso social, por sí mismo no tiene significado alguno, al menos que se ubique dentro de una red interdiscursiva, aquella en donde existen interrelaciones entre discursos productores.

Entendiendo los discursos productores como gramáticas que impactan sobre las gramáticas de otros discursos: estos son llamados de reconocimiento, porque reflejan las huellas dejadas por otros discursos (Verón, ob cit. 129).

Mediación Pedagógica Virtual

Dentro de este contexto de interdiscursividad, la mediación pedagógica virtual comprendida desde el paradigma de la complejidad, tal como lo señala Castillo J. (2007) representa construcciones transversales y transculturales de significados sociales de la visión instrumental del conocimiento que tiene la sociedad; y las cosmovisiones que subyacen en el proceso de enseñanza de parte del docente.

De allí que esta investigación concibe la mediación pedagógica virtual como un re-pensar el proceso de enseñanza - aprendizaje, como un proceso comunicativo transdisciplinarios comprensivo emocional y axiológico de abordar el conocimiento y el sujeto implicado en el aprendizaje. Tal como lo expresa Morín (2007):

"... el mediador pedagógico precisa contemplar todo el problema desde diversos ángulos y para ello se debe echar mano de la experiencia de



grupos interdisciplinarios y de múltiples actores para acertar en las terapias. expectativas y exigencias de cada educando..." (p.70).

Mientras que la virtualidad se comprende como la define la Unesco (2013)

"... herramientas electrónicas que disponen de información y redes comunicacionales que han cambiado la manera de interactuar de los miembros de la sociedad y que constituyen además nuevas formas de comunicación "conversaciones. estéticas. narrativas. vínculos relacionales. modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo..." (p.16)

Ello conlleva a una mediación pedagógica virtual que impulse, tanto en el docente como al aprendiz, a pensarse como sujetos activos y críticos, capaces de analizar, profundizar, comprender y reflexionar la multi referencialidad de lo real en la construcción del aprendizaje.

Efectividad de la mediación pedagógica

La efectividad para efecto de esta investigación, sería aquella que durante su desarrollo considera algunos principios de la complejidad postulados por Morin (2002), tales como:

i) Autonomía, es decir, la dependencia del entorno biológico, cultural y social en la que se encuentran los sujetos del aprendizaje, en donde "... el individuo como sujeto el al mismo tiempo producto y productor: las interacciones entre individuos producen la sociedad, pero la sociedad con su cultura, normas, retro actúa sobre los individuos y los produce, en tanto individuos sociales dotados de una cultura..." (p.131)



ii) Auto-organización, cada individuo como sujeto social tiene sus propios estímulos, datos, signos, símbolos, mensajes que le permite actuar y conocer el mundo externo, elaborado por el propio sujetos para analizar y comprender el mundo (exo-referencial) distinguiendo lo que le es exterior (auto-eso-referencial) (Morin, ob cit, p.133);

iii) identidad, cada sujeto constantemente hará uso de la "... auto-referencia a pesar de las transformaciones y a través de las transformaciones..." (ídem), el sujeto es consciente de los cambios que va experimentando durante el proceso de transformación de sí mismo.

iv) Inclusión / Exclusión comunicacional, a pesar de lo antagónico que pueda significar este principio, como mediadores efectivos del aprendizaje es reconocer en la interacción comunicativa que el aprendiz es al mismo tiempo egocéntrico como individuo único y altruista, como sujeto social capaz de incluir a todos los

otros en su subjetividad: v) subjetividad. no reducida a afectividad ni a consciencia del sujeto. sino a la libertad intelectual. entendida como "... capacidad de para realizar elecciones y la posibilidad de llevar a cabo estas elecciones dentro del medio externo..." (Morin. ob cit. p.138): vi) Incertidumbre. aumentada no solo por el uso de las herramientas virtuales. sino por la misma condición del aprendiz "inter-individual y social". que demanda como correctivo incremento de explicación y comprensión: se refiere a conocer que "... todo sujeto es potencialmente. no sólo actor sino autor. capaz d cognición/elección/decisiones... en donde la sociedad es un juego de enfrentamiento/cooperación entre individuos/sujetos. entre nosotros y vos..." (Morin. ob cit. p.140).

Dentro de esta perspectiva. la efectividad de la mediación pedagógica virtual vendría dada por la acción tutorial del docente facilitador. para visionar las interconexiones interdependientes de las múltiples dimensiones interdiscursivas del aprendiz: así como impulsar contextos constructivos e interactivos de aprendizaje. en los que prevalezca la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico y creativo. tanto del aprendiz como del docente. durante el desarrollo del proceso enseñanza/ aprendizaje. No obstante. en los resultados de dicha investigación se obtendrá el significado real de dicha efectividad para Venezuela en contexto de pandemia.

Metodología

En consonancia con el marco referencial antes mencionado. se opta por el enfoque cualitativo interpretativo definido por Strauss. A. y Corbin. J. (2002) como aquel que:

Produce hallazgos a los que no se llega por

medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación... algunos de los datos pueden cuantificarse pero el grueso del análisis es interpretativo... al hablar sobre análisis cualitativo. nos referimos no a la cuantificación de los datos cualitativos sino al proceso no matemático de interpretación... realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos y luego organizarlos en esquemas explicativos (pp. 11-12).

Es decir. utiliza el análisis sociosemiótico en datos textuales (discursos. ponencias. decretos. comunicados. entre otros) atravesados por signos sociales (representación). asignados como producto de la interpretación socio cognitiva: que hace el individuo basado en sus experiencias. creencias. valores. tanto personales como sociales: y las condiciones materiales contextuales en la que se desarrolla dicha comunicación.

Siendo el análisis sociosemiótico. siguiendo a Hernández (2015). un proceso interpretativo que actúa como mediador entre los signos existentes en el discurso social y el sentido social: asignado como transmisor de los significados. que surgen en las redes interdiscursivas. En donde el sentido





social, usando los aportes de Verón, E. (1996) es aquel que:

Aparece por un lado, siempre bajo la forma de conglomerados de materias significantes y, como remitiendo por otro, al funcionamiento de la red semiótica conceptualizada como sistema productivo... siendo el punto de partida el sentido producido en la red semiótica visible mediante el análisis de fragmentos textuales extraídos de los discursos interconectados como sistema productivo o de reconocimientos de dichos discursos (p. 124).

Es decir, aquel que requiere de análisis sociosemiótico para hacer emerger las ideas centrales subyacente en los discursos, interconectados como sistema de generación o reconocimiento de sentidos sociales. Entendiendo este análisis como la identificación de al menos dos grupos de corpus: los discursos de producción de sentidos (DPS), definidos como aquellos generadores o provocadores de efectos sobre otros discursos; y los autorizadas para el abordaje del sector salud y educativo; publicados en lapso comprendido desde diciembre 2019 a marzo 2020; ubicado dentro

de las 20 primeras publicaciones del ente en referencia.

2) Corpus DRS: instituciones internacionales y nacionales autorizadas para el abordaje socioeducativo, socio pedagógico, sociopolítico, socioeconómico del fenómeno en estudio; publicados en lapso comprendido desde marzo a junio 2020; ubicado dentro de las 20 primeras publicaciones del ente en referencia.

Obteniéndose en consecuencia los discursos siguientes: 1) Corpus DPS: Organización Mundial de la Salud (OMS, 30 enero y 11-12 marzo 2020); Organización de las Naciones Unidas (ONU, 30 mayo 2020); Organización de Estados Americanos (OEA, 14 mayo 2020); Palacio de Miraflores del Gobierno Bolivariano de Venezuela (12 marzo 2020).

ii) Corpus DRS: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura e Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO/IESALC: 12 y 14 abril y 13 mayo 2020); Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, mayo 2020); Ministerios del Poder Popular para la Educación y la Educación Universitaria y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños - MPPE/ MPPEU /CELAC (5 junio 2020); Universidad Central de Venezuela (UCV, 4 marzo 2000); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (17 abril 2020); y el Consejo Latinoamericano de

'Instituciones internacionales y nacionales autorizadas para el abordaje socioeducativo, socio pedagógico, sociopolítico, socioeconómico del fenómeno en estudio'

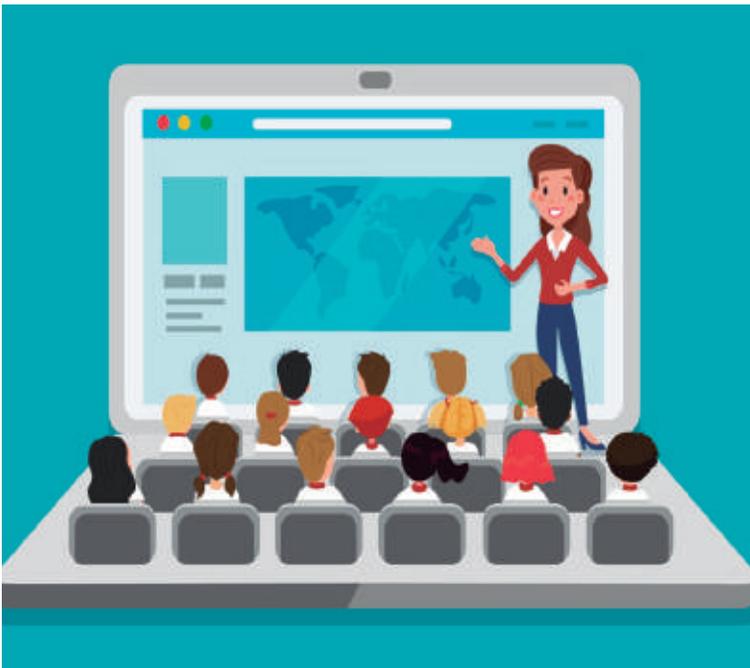
Ciencias Sociales (CLACSO, junio 2020).

Para el análisis sociosemiótico de los mencionados discursos se utiliza principios como: i) el marco de referencia de la investigación, no es empleado, para la interpretación de los datos sino para su recolección y registro; ii) las gramáticas contentiva de los discursos actuarán como guía para la selección de otros discursos, en caso de considerarse representativo en la red interdiscursiva en la que se encuentre. Y como premisa básica se plantea que la posición adoptada en los discursos sobre el Sistema de Salud es extrapolable al Sistema Educativo, debido a la igualdad de importancia de ambos en el fenómeno en estudio.

Diseño de la investigación

Para los cuales se aplican los procedimientos propuestos por Hernández P. (ob cit. 2015) tales como:

a) Localización de los discursos predominantes, mediante la aplicación de los criterios de selección previamente diseñados según los aportes de la sociosemiótica de Verón (1996 y 2004); b) Construcción de estructuras significantes a localizar en la gramática de cada



"La mediación pedagógica virtual en tiempos de pandemia, mediante la interpretación cruzada de los significados asignados a los conceptos de: pandemia, mediación pedagógica y efectividad pedagógica."

uno de los elementos constitutivos de los corpus DPS y DRS:

c) Análisis comparativo de los significados diferenciales existentes entre las propiedades y dimensiones constitutivas de cada discurso; acompañado de interrogantes reflexivas, tales como: i) qué es, para el significado de Pandemia; ii) cuándo, dónde, en qué cantidad, con qué cualidad y con quién para el significado de Mediación; iii) cómo y cuándo, para el significado de Efectividad; iv) para qué, asociando sus respuestas con categorías "cobertor" sobre finalidad;

d) Generación de los tipos de representaciones o sentido sociales de la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempos de pandemia, mediante la interpretación cruzada de los significados asignados a los conceptos de: pandemia, mediación pedagógica y efectividad pedagógica; con las categorías "cobertor" sobre el significado asignado a la finalidad de la efectividad.

Técnicas para el análisis discursivo

Se entiende por técnica para el análisis cualitativo de texto, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) "...mecanismos que los analistas pueden usar como ayuda para hacer comparaciones y formular preguntas... su propósito es aumentar la sensibilidad, ayudar al usuario a reconocer los "sesgos"... y ayudarlo a superarlo... son útiles para sensibilizarnos con

respecto a las propiedades pertinentes y a las dimensiones de una categoría..." (pp. 95-96).

Entre las cuales fueron aplicadas: i) técnica de realizar preguntas a los datos, a fin de generar ideas sobre el fenómeno: ii) técnica de segmentación del dato, según Coffey y Atkinson (2003) "... organiza, manipula y recupera los segmentos más significativos del texto [discurso], condensando el grueso de todos los datos en unidades analizables, creando con ellos categorías y luego conceptos..." (p.31): iii) técnica Cuevas R: Méndez V y Hernández S (2010) "... que compara e interpreta segmentos de textos ya codificados, y elabora con ellos [vínculos] a un nivel más abstracto, a fin de construir hipótesis teóricas..." (p.40)

Validación de análisis e interpretación de resultado



Para la validación del análisis e interpretación de los resultados se aplican los criterios propuestos por Martínez, M. (2011): i) coherencia interna, es decir la forma como las propiedades y las dimensiones, se relaciona entre sí, sin contradicciones: ii) consistencia, comparabilidad de los aportes con marcos referenciales existentes: iii) comprensión, grado de integración y unificación de las ideas expuestas: iv) predictibilidad, capacidad de las propuestas de advertir sucesos en caso de la presencia de ciertas condiciones:

v) Potencia heurística, capacidad de sugerir, guiar y generar nuevas investigaciones: vi) aplicación práctica, facilidad o no de aplicar sus resultados: vii) contractibilidad, posibilidad de que sus postulados sean o no susceptibles de contrastación, confirmación y correspondencia con hechos, sean presentes o futuros: viii) triangulación de diversas fuentes de datos, que significa para Denzin, N. (2009) considerar los puntos de vistas de distintos grupos de fuentes de datos sobre el fenómeno en estudio.

Desarrollo

Este apartado presenta los datos obtenidos correspondientes a los interrogantes propuestos, así como su análisis y discusión.

Significados Social de Pandemia

En el cuadro 1 se observan los resultados cruzados de las categorías y sus propiedades caracterizadoras de cada uno de los diez (10) discursos analizados en relación al significado social de pandemia. Obteniéndose los siguientes

tipos de significados:

1) DPS: Crisis por falta de prevención, preparación y liderazgo (OMS): Ataques diversos contra la humanidad (ONU): Afectación contra las democracias del mundo (OEA): Sustitución de lo presencial por la distancia on line (OEI).

2) DRS, tales como: Crisis debilitadora de derecho educativo (UNESCO): Crisis humanitaria que divide las opiniones (CLACSO): Golpe letal a la humanidad (Palacio de Miraflores - Venezuela): Amenaza angustiosa (UCV): Contingencia mundial (MPPE/MPPEU/CELARC): Emergencia global inédita (UNESR).

Observándose la tendencia de considerarse la pandemia como una ataque o golpe al sistema educativo y a la democracia en su conjunto. Pocos discursos la consideran una situación específica de salud pública mundial. Así mismo, se observa que el significado asignado a la pandemia es directamente proporcional a la correlación de fuerzas políticas - económicas existentes en la interdiscursividad de los involucrados.

Un ejemplo de ello se encuentra en la relación interdiscursiva en la red social (qué discurso responde a quién) en donde el discurso de: la OMS impacta en la UNESCO y CLACSO: mientras que la ONU impacta en el discurso del Palacio de Miraflores venezolano: la OEA impacta en el discurso de la UCV: la OEI impacta, tanto a los ministerios de educación venezolanos y su aliados del CELARC, como a las universidades experimentales venezolanas (UNESR).

Lo que confirman los aportes de Berger y Luckmann (1968) y Foucault, M. (1992) referenciados en apartados anteriores: así como los significados intersubjetivo del discurso como

mecanismo de creación y recreación, de las instituciones y de la sociedad en su conjunto Verón E. (1996 y 2004t)

Significados de Mediación Pedagógica

En el cuadro 1, se observa en los 10 discursos las propiedades diferenciadoras sobre la categoría mediación pedagógica virtual, lográndose identificar:

1) DPS, tales como: "Los unos cuidando a los otros y viceversa" (OMS): Seguimiento individualizado con soluciones tecnológicas en línea (UNESCO): Estado de vigilancia y alerta al cumplimiento de acuerdos firmados (OEA): Proceso de transición del Sistema Educativo hacia modelos mixtos con plataforma on line y televisiva (MPPE/ MPPEU/CELARC).

2) DRS, tales como: Medidas preventivas inclusivas y equitativas (ONU): Actividades corresponsables online (OEI): Solución a problemas concretos con seguimiento on line (CLACSO): Aplicación de protocolos acordados por autoridades mundiales (Palacios de Miraflores venezolano): Reparación del Sistema Educativo - Social en su compromiso con el interés nacional y el sentido humanitario (UCV): Revalorización del Sistema Educativo (UNESR).



En donde el discurso de la OMS impacta los discursos de la ONU y de la OEI: mientras que la UNESCO impacta CLACSO: la OEA impacta en el discurso del Palacio de Miraflores venezolano: mientras que el discurso de los Ministerios de educación venezolanos aliados al CELARC logran influenciar sobre los discursos de la UCV y de las universidades experimentales (UNESR) quienes no consideran directamente una transición del sistema educativo sino la realización de ajustes internos que permiten aperturar otras lógicas no tan racionales o simplemente considerando más el interés nacional.

Destacándose que el 60% de los discursos analizados tienden a interpretar la mediación como aplicación de diversidad de acciones, protocolos, condiciones" de diferentes fuentes, autores, modos diversos y contextos diversos (socioemocionales, económico, políticos a considerar). Considerándola de alta complejidad epistemológica transdisciplinaria.

Resaltando que discursos antagónicos - en lo político, ideológicos y económico - se manifiestan iguales, similares y complementarios.

en el significado asignado a la mediación pedagógica virtual. Prevalciendo incluso en la mayoría de ellos la preocupación por los derechos humanos universales. Lo que significa que esta última categoría actúa como "nodo de enlace interdiscursivo".

Significado de efectividad pedagógica:

En el cuadro 1, de igual modo se observa en los 10 discursos las propiedades diferenciadoras referidas a la categoría efectividad pedagógica, lográndose identificar:

1) DPS, tales como: Acción inmediata, cooperativa y solidaria (OMS): Proceso concientizador sobre calidad (ONU): Enfoque multi riesgo de resiliencia del Sistema Educativo (UNESCO): Personalización reforzada con TICs (OEI): Grado de cumplimiento de acuerdos (OEA).

2) DRS, tales como: Gestión inmediata con modelos virtuales (UNESR): Gestión profesional integral (UCV): Proceso con estrategias innovadoras y territorializadas (MPPE/MPPEU/CELARC): Proceso de priorizar

Impacto Futuro	Acción Inmediata	Objetivo	Medio - Recurso
OE: Evitar aumento de desempleo e incrementar la cualificación laboral intergeneracional.	UNESCO/IEASALC Ofrecer bienes y servicios para afrontar crisis.		ONU: Forma de alcanzar el desarrollo sostenible.
	PALACIO MIRAFLORES VENEZUELA: Enfrentar con mayor conciencia, capacidad y mayor potencialidad.		OEA: Evitar incrementar corrupción y abuso hacia la institucionalidad y la ciudadanía.
		UCV: Salvaguardar la vida cotidiana de la población venezolana.	CLACSO: Generar lógicas de construcción de alternativas con igualdad y diversidad.
	OMS: Mitigar las consecuencias sociales y económicas con apoyo sostenible.		MPPE/ MPPEU/ CELARC: Fortalecer el sistema educativo público.
			UNESR: Facilita cambios de lógicas lineales y secuenciales del sistema educativo.

Figura 1:
Tipos de finalidad de la Efectiva Pedagógica.

Fuente: Autora



de la vida y adecuación al contexto (CLACSO): Proceso mancomunado escalonado garante de resultados acordados (Palacio de Miraflores venezolano).

Hallándose que el discurso de la OMS impacta en la UNESR: la ONU sobre el discurso de la UCV: la UNESCO sobre el discurso de los ministerio de educación venezolano: OEI sobre CLACSO y OEA sobre el discurso del Palacio de Miraflores venezolano.

Nótese que en los reconocimientos sobre la efectividad predomina la categorías de proceso continuado complejo de alto compromiso, dedicación y participación de todos los involucrados, lo que significa alta complejidad representando adecuadamente los aportes de Castillo J. (2007) y Morín (2007), sobre dicho tema.

Finalidad de la efectividad virtual

La figura 1 muestra que el 50% de los discursos analizados conciben la efectividad virtual como medio / recurso, para corregir situaciones de corrupción, o fortalecer el sistema o un recurso promotor de nuevas lógicas, entre otros. El 30% la considera una acción inmediata, en la satisfacción de una necesidad presente o la solución instantánea de una problemática o la disminución de la

complejidad de un obstáculo: durante el proceso de enseñanza/aprendizaje virtual, es decir rapidez y prontitud de abordar determinada situación.

Mientras que para un 10% la efectividad es en sí misma, un objetivo como salvaguardar la formación de la población: o un impacto futuro de reducción de desempleo o el incrementar la cualificación laboral intergeneracional.

El significado asignado socialmente a la efectividad en la mediación pedagógica virtual está directamente asociado a la definición del fenómeno dentro del contexto sociopolítico, histórico e ideológico en el que éste se encuentre. Así por ejemplo, si se considera la pandemia como ataque al sistema educativo, la finalidad de la efectividad de la mediación pedagógica es instrumental: es un medio para extinguir la formación educativa de la población a nivel global.

Representaciones sociales de la efectividad en la mediación pedagógica virtual:

Los resultados arrojan al menos tres representaciones sociales sobre la efectividad en la mediación pedagógica virtual: a) Efectividad co-vigilada: considera la pandemia como una crisis debilitadora de los derechos educativos de la humanidad, debido a diversos ataques que se le hacen a los Sistemas Educativos del mundo global: generando angustia a todos los involucrados en el mismo.

Ella exige una mediación pedagógica virtual en donde todos los involucrados participen, educándose los unos a los otros: con vigilancia alerta en el cumplimiento de los objetivos instruccional pedagógicos acordados con los Centros Educativos: realizando seguimiento corresponsable e individualizado, mediante el uso de diversas estrategias tecnológicas on-line y diversas plataformas informáticas. En donde la efectividad significa gestión integral de profesionales de las diversas áreas educativas en los procesos de enseñanza/aprendizaje, con inclusión y equidad, sin violentar protocolos ni acuerdos entre las partes y los involucrados.

b) Efectividad localizada: considera la pandemia

Cuadro 1. Significado social de Pandemia. Mediación y Efectividad en los discursos analizados

Institución/ Significado	OMS	ONU	UNESCO/ IESALC	OEI	OEA	CLACSO	PALACIO MIRAFLORES	MPPEIMPEU CELARC	UCV 4	UNESR
Pandemia	Crisis por falta de prevención, preparación, liderazgo.	Ataques diversos contra la educación y violación a la humanidad	Crisis debilitadora de derecho educativo.	Sustitución de lo presencial por la distancia on line	Afectación a las democracias del mundo, estragos y daños a las instituciones	Crisis humanitaria que divide las opiniones del mundo en: escépticos, hipocondríaco y apocalíptico	Golpe letal a la humanidad entera y a la economía del mundo.	Contingencia mundial.	Amenaza angustiada para el estado de indigencia y desamparo del país.	Emergencia global inédita generadora de caos e incertidumbre.
Mediación Pedagógica Virtual	Los unos cuidando a los otros y viceversa	Medidas preventivas inclusivas y equitativas que aborden la situación crítica para todos, en todo lugar y en todo momento.	Seguimiento individualizado con soluciones tecnológicas en línea y marcos regulatorio evitando alarmismo, discriminación e inequidades	Actividades corresponsables online con participación de padres/docente en la formación del estudiante	Estado de vigilancia y alerta al cumplimiento de acuerdos firmados entre las partes	Solución a problemas concretos con seguimiento on line a los avances significativos con disminución de 'infodermia'	Aplicación de protocolos acordados por autoridades mundiales	Proceso de transición del Sistema Educativo hacia modelos mixtos con plataforma on line y televisiva	Reparación del Sistema Educativo - Social en su compromiso con el interés nacional y el sentido humanitario	Revalorización del Sistema Educativo reconsiderando la incertidumbre en los procesos de enseñanza aprendizaje
Efectividad Virtual	Acción inmediata, cooperativa y transparente	Proceso concientizador sobre calidad, seguridad y derecho a la educación	Enfoque multirisgo híbrido, ubicuo y reflexivo del Sistema Educativo	Personalización de la formación reforzada con uso de TICs	Grado de cumplimiento de acuerdos, sin abuso de Autoridad	Proceso de priorizando de la vida y adecuación al contexto	Proceso mancomunado de abordaje escalonado garante de resultados acordados	Proceso abierto a estrategias pedagógicas virtuales, innovadoras y locales.	Gestión profesional integral de mejoramiento de la calidad y eficiencia en servicios y productos	Gestión inmediata con modelos virtuales innovadores

CONCLUSIONES:

La presente investigación estudió las representaciones sociales dominantes en la interdiscursividad sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual existentes en los discursos de instituciones internacionales y nacionales autorizadas para el abordaje de la situación de Pandemia por el Covid-19.

Se explicó cómo las representaciones sociales discursivas ejerce influencia diversa sobre la elección de esquemas de acción, por parte de las instituciones autorizadas o responsables de actúan frente a determinado fenómeno cotidiano del ser humano: siendo su comprensión facilitadora de búsqueda de alternativas para modificar el accionar humano.

Se logró identificar que el significado discursivo de pandemia es más de carácter político-económico que socio sanitario, existiendo una relación directa con la posición de poder del discurso que ocupa la institución en la red interdiscursiva social. Mientras que el significado de mediación pedagógica es considerada un 'nodo' como una fuente de conocimiento dentro de dicha red, asociado a derechos humanos universal. Y el significado de efectividad pedagógica es interpretado como un proceso de corresponsabilidad. En cuando a la

finalidad de la efectividad pedagógica virtual la presente investigación determino que está directamente asociado con el significado sociopolítico, histórico e ideológico que se tenga de la pandemia.

Finalmente, se interpretaron los tipos frecuentes de representación social existentes sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia, tales como: efectividad co-vigilada, aquella que responde a lo acordado previamente; efectividad localizada responde a condiciones situacionales del contexto y sus involucrados; y efectividad de impacto, aquella que lucha por los efectos educativos a nivel inter generacional.

El estudio de las representaciones sociales sobre la efectividad de la mediación pedagógica virtual en tiempo de pandemia, permitió visibilizar las relaciones de fuerza de poder e imposición de significados para crear y recrear el sistema educativo a nivel global.

Como reflexión de los resultados, se diría que la identificación del sentido social de la efectividad de la mediación pedagógica muestra aquellas estructuras profundamente arraigadas y estables que constituyen el núcleo central de tales representaciones, al mismo tiempo identifica las condiciones que mantiene o modifican el contenido de dichas representaciones en

razón de las relaciones y de las prácticas en la que se encuentran inmersas las instituciones que la representan.

Quedando para futuras investigaciones comprobar los supuestos adyacentes de cada tipología aquí resultante, y su explicación a nivel ontológico y axiológico: a fin de comprender a profundidad dichas estructuras modeladoras de cada institución estudiada y su pretensión de reproducirse a sí misma en la sociedad en donde se encuentra inmersa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Abric, J.-C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. México: Coyoacán

Berger, P. y Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires - Argentina: Amorrortu
Castillo, J. (2007). El Concepto de Mediación Pedagógica como recurso del Nuevo Conocimiento e Inteligencia para la Enseñanza. Disponible en: <http://blog.ulavirtud.cl>

Chourio U., N. (2012). Teoría de las representaciones sociales: Discusión epistemológica y metodológica. Revista multidisciplinaria de estudios culturales. N°10, diciembre, pp. 197 - 212. Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado en http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num10/art23.pdf

Cuevas R., A; Méndez V., S. y Hernández S. R. (2010) 'Manual de introducción al Atlas.ti.'. Publicaciones Universidad de Celaya. México. Disponible: metodologia2012.blogoo.cl

CLACSO (junio, 2020). Las dimensiones sociales, políticas y económicas de la pandemia. Observatorio Social del Coronavirus: Vommaro, P. Recuperado en <https://www.clacso.org/las-dimensiones-sociales-politicas-y-economicas-de-la-pandemia/>

Copertari, S. (Mayo, 2020). Visualización de la educación en los tiempos de pandemia. Recuperado en <https://www.elciudadanoweb.com/visualizacion-de-la-educacion-en-los-tiempos-de-pandemia/>

Denzin, N. (2009). The Research Act: Teoretical Introduction to Sociological Methods. Traducción google USA: Aidine Tronsoetzon

Escobar, C. (marzo, 2020) Las transformaciones sociales en la vida cotidiana que trae consigo la pandemia del Coronavirus. (Entrevista a Andrés Gómez director del Departamento de Antropología, Unidad de Comunicación, Montevideo - Uruguay: Universidad de Montevideo. Recuperado en <http://www.facso.uchile.cl/noticias/162122/las-transformaciones-sociales-del-coronavirus-en-la-vida-cotidiana>

Foucault, M. (1992). El orden del discurso. Barcelona: España: Editorial Tusquets

Gavilán M. M. (Mayo, 2020). Aspectos sociales de la pandemia y sus efectos sobre la Atención Primaria en España. Mayo. Recuperado en https://amf-semfyc.com/web/article_ver.php?id=2623.

Gennaro, L. (abril, 2020). Educación: de la pandemia a las estrategias panmedia: (Entrevista a Mariana Ferrarelli). Recuperado en <http://sangre.com.ar/2020/04/27/educacion-de-la-pandemia-a-las-estrategias-panmedia/>

Hernández (2015). Aproximación teórica hacia la transformación universitaria venezolana (Tesis doctoral). Caracas. Venezuela: Universidad Central de Venezuela

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (1986). Psicología Social II. pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós

Martínez, M., M. (2011). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas, México

Mas A (abril, 2020). Crece el interés por la formación online durante el confinamiento por el coronavirus. Recuperado en <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200407/48373519355/crece-interes-formacion-online-confinamiento-coronavirus.html>.

Mendoza D. (2013). Mediación Pedagógica de los saberes transdisciplinarios en la Universidad Virtual. Publicación Campus Virtual, pp.68-82. Venezuela: Universidad Fermín Toro. Disponible en: [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20E-di.%20VI%20\(7\)/articulo%204.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20E-di.%20VI%20(7)/articulo%204.pdf).

Morin, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una Reforma Educativa. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Morín, E. (2007). Mediación Pedagógica. Aporte a la Comprensión Humana en Educación. Recuperado en: <http://www.multiversidadreal.com/>

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina: Huemul

MPPE/ MPPEU CELAC (5 junio 2020). Reunión ministerial de la Celac diserta sobre los Retos del sector educativo post pandemia. Caracas: Ariza, J. Recuperado en <http://mppe.gob.ve/2020/06/05/reunion-ministerial-diserta-retos-sector-educativo-post-pandemia/>.

OEA (14 mayo 2020). La OEA alerta sobre la amenaza que la pandemia representa para la democracia. Consejo Permanente. Washington. Recuperado <https://www.voanoticias.com/americ-latina/oea-alerta-sobre-la-amenaza-que-la-pandemia-representa-la-democracia>

OEI (Mayo 2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Sanz I; Sáinz, G. y Capilla A. Recuperado en <https://www.oei.es/impacto-coronavirus-iberoamerica/impacto-covid-19>.

Oliva, H. (abril, 2020). La Educación en tiempos de pandemia: visión desde la gestión de la educación superior. México: Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad Francisco Gavidia. Disponible en:

<https://www.disruptiva.mediala-educacion-en-tiempos-de-pandemias-vision-desde-la-gestion-de-la-educacion-superior/>

OMS (30 enero 2020). Declaración del Director General de la OMS sobre la reunión del Comité de Emergencia del Reglamento Sanitario Internacional acerca del nuevo coronavirus (2019-nCoV). Recuperado en: <https://www.who.int/es/dg/speeches>: Organización Mundial de la Salud

OMS (11 marzo 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. Recuperado en: <https://www.who.int/es/dg/speeches>

OMS (12 marzo 2020) Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa para las misiones diplomáticas sobre la COVID-19. Recuperado en <https://www.who.int/es/dg/speeches>

OMS (7 julio 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la conferencia de prensa sobre la COVID-19. Recuperado en: <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---7-july-2020>

OMS (abril, 2020). Qué es una Pandemia https://www.who.int/csrl/diseases/swineflu/frequently_asked_questions/pandemics

ONU (30 mayo 2020) La Asamblea General establece un día internacional para proteger de ataques a la educación. Recuperado en <https://news.un.org/es/story/2020/05/1475222>

Palacio de Miraflores Venezuela (12 marzo 2020). Declaraciones a la prensa del presidente Nicolás Maduro sobre el Covid-19. Caracas. Recuperado en <http://mppre.gob.ve/2020/03/12/declaraciones-presidente-nicolas-maduro-covid-19/>

Strauss. A y Corbin. J (2002): Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia

UCV (4 marzo 2020). Opinión. La pandemia y la crisis de Venezuela. Recuperado

<https://lucvnoticias.wordpress.com/2020/04/03/opinion-la-pandemia-y-la-tesis-de-venezuela/>

UNESCO (2013). Uso de tic en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Recuperado en <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf>

UNESCO / IESALC (1 abril 2020) Planificación educativa sensible a las crisis. Recuperado <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/01/planificacion-educativa-sensible-a-las-tesis/>

UNESCO / IESALC (2 abril 2020) El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. Recuperado en <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

UNESCO / IESALC (14 abril 2020). Informe del IESALC analiza los impactos del Covid19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior. Recuperado en <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

UNESCO / IESALC (13 mayo 2020). ¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad. Recuperado en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/como-prepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-la-transicion-hacia-la-nueva-normalidad/>

UNESR (17 abril 2020). Educación mediada por las Tecnologías: un desafío ante la Coyuntura del Covid-19. Revista ORCID. V.5. N°1.





CIENTÍFICOS HALLAN UN ANTICUERPO MINÚSCULO QUE "NEUTRALIZA" LA COVID-19

<https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2020/09/15/5f605776fdddf1e038b4640.html>

Martes. 15 septiembre 2020

Científicos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pittsburgh han aislado una molécula biológica más pequeña que "neutraliza completa y específicamente" el virus SARS-CoV-2, que causa la Covid-19. Este componente de anticuerpo, que es 10 veces más pequeño que un anticuerpo de tamaño completo, se ha utilizado para elaborar un fármaco, conocido como Ab8, para su potencial uso terapéutico contra el coronavirus.

El estudio, publicado este lunes en la revista Cell, asegura que Ab8 es muy eficaz para tratar la infección por coronavirus en ratones y hamsters. Su pequeño tamaño no sólo aumenta su potencial de difusión en los tejidos para neutralizar mejor el virus, sino que también permite administrar el fármaco por vías alternativas, incluida la inhalación. Es importante destacar que no se une a las células humanas, una buena señal de que no tendrá efectos secundarios negativos en las personas.

"Este componente de anticuerpo no parece tener afinidad con ninguna de las proteínas humanas, por lo que no causa reacciones adversas", argumenta al comentar este estudio estadounidense el español José Ramos Vivas, microbiólogo del grupo de Biomedicina

de la Universidad de Cantabria y miembro de la Sociedad Española de Microbiología. No obstante, cabe subrayar que "aún se encuentra en fase I y todavía tiene que dar el paso al ensayo en humanos".

Ab8 fue evaluado junto con científicos de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill (UNC) y la Rama Médica de la Universidad de Texas (UTMB) en Galveston, así como de la Universidad Británica de Columbia y la Universidad de Saskatchewan. "Ab8 no sólo tiene potencial como terapia para la Covid-19, sino que también podría usarse para evitar que las personas contraigan infecciones por coronavirus", explica uno de los científicos del estudio, John Mellors, jefe de la División de Enfermedades Infecciosas de Pitt y UPMC. "Los anticuerpos de mayor tamaño han actuado contra otras enfermedades infecciosas y han sido bien tolerados, lo que nos da la esperanza de

"Ab8 no sólo tiene potencial como terapia para la Covid-19, sino que también podría usarse para evitar que las personas contraigan infecciones por coronavirus".

que podría ser un tratamiento eficaz para los pacientes con Covid-19 y para la protección de aquellos que nunca han tenido la infección y no son inmunes'. añade el investigador principal. Xianglei Liu.

Otra investigación que publicaba la revista 'Science' hace menos de una semana (el 9 de septiembre) describía un sistema parecido de proteínas diminutas, muy manejables y que incluso podrían administrarse como spray por la nariz. Se ha probado en cultivos celulares y parece dar buenos resultados a la hora de evitar que el coronavirus se adhiera a las células. En palabras del microbiólogo español, 'tanto esta proteína como el anticuerpo de 'Cell' parecen ser capaces de sintetizar pequeñas moléculas que evitan la infección por SARS-CoV-2, siendo necesaria una concentración muy pequeña'. En realidad, agrega este experto, 'hay como unos 400 compuestos que están siendo probados contra el SARS-COV-2 y algunos tienen que comenzar a funcionar, aunque sea de momento en el laboratorio'.

UNA TÉCNICA MUY PODEROSA

El pequeño componente de anticuerpo es el dominio de cadena pesada variable (VH) de una inmunoglobulina, que es un tipo de anticuerpo que se encuentra en la sangre. Se encontró al 'pescar' en un

grupo de más de 100.000 millones de candidatos utilizando la proteína de pico del SARS-CoV-2 como cebo. Este es precisamente otro de los puntos fuertes del estudio, aparte de 'probarse por primera vez la eficacia de una molécula contra el SARS-CoV-2 en dos modelos animales'. Los autores 'utilizan una técnica muy poderosa para hacer screening de millones de moléculas', señala Vivas. El Ab8 se crea cuando el dominio VH se fusiona con parte de la región de la cola de la inmunoglobulina, agregando las funciones inmunes de un anticuerpo de tamaño completo sin masa.

Dimiter Dimitrov, autor principal de la publicación en Cell y director del Centro Pitt de Terapia de Anticuerpos, fue uno de los primeros en descubrir anticuerpos neutralizantes para el coronavirus del SARS original en 2003. En los años siguientes, su equipo descubrió potentes anticuerpos contra muchas otras enfermedades infecciosas, incluidos los causados por los virus MERS-CoV, dengue, Hendra y Nipah. El anticuerpo contra los virus Hendra y Nipah ha sido evaluado en humanos y aprobado para uso clínico en Australia.

Los ensayos clínicos están probando plasma que contiene anticuerpos de personas que ya



tenían Covid-19, como tratamiento para quienes luchan contra la infección, pero no hay suficiente plasma para quienes podrían necesitarlo y no se ha demostrado que funcione. Es por eso que Dimitrov y su equipo se propusieron aislar el gen de uno o más anticuerpos que bloquean el virus SARS-CoV-2, lo que permitiría la producción en masa. En febrero, Wei Li, subdirector del Centro de Anticuerpos Terapéuticos de Pitt y coautor principal de la investigación, comenzó a examinar grandes bibliotecas de componentes de anticuerpos elaborados con muestras de sangre humana y encontró múltiples candidatos de anticuerpos terapéuticos, incluido Ab8, en un tiempo récord.

Después, un equipo del Centro de Biodefensa y Enfermedades Emergentes de la UTMB y el Laboratorio Nacional de Galveston probaron el Ab8 usando el virus SARS-CoV-2 vivo. A concentraciones muy bajas, Ab8 bloqueó completamente la entrada del virus en las células. Con esos resultados en la mano, un equipo de la UNC probó Ab8 en diferentes concentraciones en ratones usando una versión modificada del SARS-CoV-2. Incluso con la

'Ab8 bloqueó completamente la entrada del virus en las células'.

dosis más baja, Ab8 disminuyó 10 veces la cantidad de virus infeccioso en esos ratones.

'La pandemia del coronavirus es un desafío global al que se enfrenta la humanidad, pero es probable que la ciencia y el ingenio humano lo superen', dijo Mellors, también Profesor en Medicina, quien ocupa la Cátedra Endowed for Global Elimination of HIV and AIDS en Pitt. 'Esperamos que los anticuerpos que hemos descubierto contribuyan a ese triunfo'.

